

преподавателей МХК. Возможности Нижнетагильской социально-педагогической академии, обладающей высокопрофессиональными кадрами по различным учебным дисциплинам, позволили бы, на наш взгляд, реализовать данную задачу уже в ближайшем будущем.

Наличие данных курсов обусловило бы возможность обеспечить школы города специалистами по предмету МХК с максимальной оперативностью за счет переподготовки групп учителей, имеющих гуманитарное базовое образование: историков, филологов, учителей музыки, рисования, иностранного языка и т.д. по специально разработанным дифференцированным программам обучения.

Данные курсы позволили бы также решить проблему подготовки учителей указанной специальности и для сельских школ. Кроме того, на базе курсов могла быть решена проблема организации консультативного пункта для работающих учителей с целью повышения уровня их квалификации и проведения аттестации.

Таким образом, организация процесса подготовки специалистов по данному предмету с учетом совокупности всех вышеуказанных направлений деятельности, на наш взгляд, могла бы способствовать созданию адекватных условий для повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей мировой художественной культуры, оказало бы позитивное влияние на темпы внедрения данного предмета в школьную практику.

Лыжина О.А. (Екатеринбург)

Методика формирования исторических представлений у младших школьников на уроках современной исторической пропедевтики

Дореволюционные методисты и педагоги (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Б.А. Павлович, Я.Г. Гуревич, А. Кролюницкий, С.Ф. Знаменский, В. Желтов, В. Токин и др.) были едины во мнении, что возраст учащихся начальных классов требует живого, образного преподавания истории с целью обогащения их исторических представлений. Они выделяли основные приемы в достижении данной цели: рассказ учителя, беседа с учащимися и использование наглядных пособий (исторических картин, исторических карт, памятников старины и др.).

Советские методисты (А.А. Вагин, М.С. Васильева, И.В. Гиттис, В.Г. Карцов, И.И. Сукневич и др.) в своих работах говорили о создании исторических представлений учащихся на уроках исторической пропедевтики посредством живого слова учителя, путем яркого изложения учителем исторического материала, подкрепленного наглядными средствами обучения.

На современном этапе можно выделить некоторые тенденции развития исторической пропедевтики и особенности преподавания данного

курса. В первую очередь – это вариативность программ по школьной исторической пропедевтике. Но при этом многообразии главный акцент делается на работе с фактологическим материалом и на использовании принципа наглядности, который реализуется путем образной подачи материала, яркого оформления учебников, учебных пособий и рабочих тетрадей для учащихся (или тетрадей творческих заданий).

В программах, методических рекомендациях учителю по ведению курса исторической пропедевтики современных методистов (Н.И. Ворожейкиной, В.И. Добролюбовой, Е.В. Саплиной, О.Ю. Стреловой, М.Т. Студеникина, Н.Я. Чутко и др.) уделяется внимание формированию исторических представлений учащихся начальных классов на уроках истории. Так, при формировании исторических представлений о фактах прошлого Н.И. Ворожейкина и М.Т. Студеникин рекомендуют использовать следующие приемы: изложение учителем исторического материала или рассказ учителя, персонификации, драматизации в сочетании с использованием средств наглядности, комментированного чтения исторического текста.

Основными приемами формирования временных представлений являются: работа с единицами исторического времени, с «лентой времени», работа по определению года по веку и наоборот; при фиксации даты на доске обозначение ее в римском и арабском написании и требование того же от учеников с целью освоения ими римских цифр. При систематической и постоянной работе по хронологии событий у учащихся вырабатываются хронологические умения (1).

Важнейшим наглядным пособием по формированию пространственных исторических представлений М.Т. Студеникин и В.И. Добролюбов, вслед за методистами дореволюционного и советского периодов, называют историческую карту, работа с которой позволяет учащимся овладеть, кроме того, основными картографическими умениями. Авторы указывают на необходимость соблюдения основных правил при показе объектов на исторической карте. В частности, перед показом учитель дает словесное описание географического местоположения пункта или рубежа места события, опираясь на уже известные ученикам ориентиры или обращаясь к физической карте, с которой учащиеся ознакомились на уроках природоведения. При описании границ называются не только физико-географические ориентиры, но и соседние государства, народы. Показ объекта сопровождается указанием сторон горизонта (восточнее, западнее, севернее, южнее), названием других географических ориентиров и их признаков.

На уроке желательно использовать фрагменты карт, на которых ученики могут учиться обводить границы государства, подписывать названия, указывать города и основные даты.

Таким образом, методисты дореволюционного, советского и современного периодов по вопросу исторических представлений у учащихся начальных классов едины во мнении, что основными приемами их обогащения, создания или формирования являлся и является рассказ учителя с элементами беседы, а также использование разнообразных наглядных средств обучения, в том числе иллюстраций учебника, исторических учебных картин, исторических карт, ленты времени и др.

По формированию исторических представлений учащихся авторы современных вариантов курса исторической пропедевтики указывают на необходимость постоянной систематической работы для выработки соответствующих умений посредством набора методических приемов, форм преподавания и средств обучения.

На наш взгляд, можно говорить о конкретной методике формирования исторических представлений учащихся начальных классов на уроках исторической пропедевтики, под которой понимается совокупность приемов и способов формирования исторических представлений о фактах прошлого, об историческом времени и историческом пространстве.

1. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 1999. С. 19-20.

2. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2001. С. 42-43.

Мальцева С.Н. (Екатеринбург)

Роль исторического образования в системе патриотического воспитания в современных условиях

Историческое значение каждого... человека измеряется его заслугами родине, а человеческое достоинство - силой его патриотизма
Н.Г.Чернышевский

"Россия сосредотачивается" такими словами выразил духовную ситуацию предреформенной России, после тяжелого поражения в Крымской войне, тогдашний министр иностранных дел князь А.М. Горчаков. К чести страны, ее народа были найдены и осуществлены адекватные ответы на вызовы времени. В предверии XXI века Россия вновь оказалась ввергнутой в самую длительную и трагическую полосу исторических испытаний. События последнего времени подтвердили, что современная духовная ситуация характеризуется значительным снижением ценностей. Результат нравственных исканий народа в течение столетий - подвергся отрицанию и искажению. Нарушилась преемственность поколений.

Для того, чтобы преодолеть эти недопустимые тенденции, возникла потребность в разработке Государственной Программы по патриотиче-